

FORTBILDUNGSBEDARF VON FACHSPRACHENLEHRKRÄFTEN

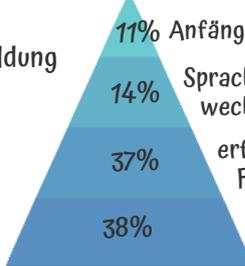
PROFIL

BILDUNGSSEKTOREN



- 58% Vorwiegend in universitärer Bildung
- 21% vorwiegend in der Erwachsenenbildung
- 14% Sekundarschulbildung
- 7% Ausbilder von Lehrkräften

ERFAHRUNG IM FACHSPRACHENUNTERRICHT



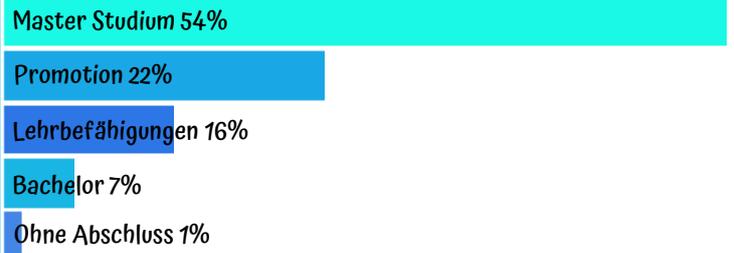
- 11% Anfänger im Fachsprachenbereich
- 14% Sprachlehrkräfte, die in den Fachsprachenbereich wechseln
- 37% erfahrene Fachsprachenlehrkräfte mit gezielter Fortbildung
- 38% erfahrene Fachsprachenlehrkräfte ohne gezielte Fortbildung

KONZEPT

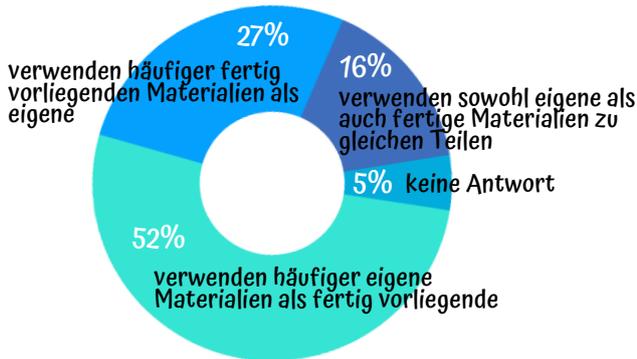
UNTERRICHTSSPRACHEN



AKADEMISCHE ABSCHLÜSSE



KREATIVITÄT, ANPASSUNG: FACHSPRACHENLEHRKRÄFTE, DIE EIGENE THEMEN ENTWICKELN



PLATTFORM UND ARBEITSMITTEL

72% der Lehrkräfte bieten **keine** Online-Fachsprachenkurse an. 18% nutzen eine Vielzahl von Medien und Plattformen (Videokonferenzen, digitale Lernräume, soziale Netzwerke).

BEDARF



GEZIELTE FORTBILDUNG FÜR DEN FACHSPRACHENUNTERRICHT

Vor Beginn ihrer Tätigkeit als Fachsprachenlehrkraft hatte die Mehrheit der Befragten (70%) **keine** spezifische Ausbildung.

Zu dieser Untersuchung: Eine Umfrage von September bis November 2018 in 6 Sprachen (DE, EN, FI, FR, GR, NL, PL) erbrachte 560 Antworten, die als Grundlage für diese Infografik dienten. Der Gesamtbericht der Umfrage wird veröffentlicht (Januar 2019); er bietet tiefere Einblicke in die Ergebnisse. Sehen Sie sich auf unserer Website die Aktualisierungen an!

EINE INITIATIVE DES CATAPULT PROJEKTS (COMPUTER-UNTERSTÜTZTE FORTBILDUNG UND PLATTFORMEN FÜR DIE WEITERQUALIFIZIERUNG VON FACHSPRACHENLEHRKRÄFTEN)

<http://catapult-project.eu>



@ProjectCatapult



Die Unterstützung der Europäischen Kommission für die Erstellung dieser Veröffentlichung ist keine Bestätigung des Inhalts, die nur die Ansichten der Autoren widerspiegelt. Die Kommission kann nicht für die Verwendung der darin enthaltenen Informationen verantwortlich gemacht werden.