

## LSP Teacher Common Competence Framework (CCF) (Gemeenschappelijk Competentiekader voor Docenten Taal voor Specifieke Doeleinden)

Competentiedomeinen voor LSP-onderwijs	LSP onderwijs-competenties	Indicatoren voor LSP onderwijs-competenties
1. ALGEMENE ONDERWIJS-competenties	1.1. Expertise in algemene taalonderwijsmethoden	<ul style="list-style-type: none"> <li>● kan de methodologie van het Communicatief Taalonderwijs toepassen, met name wat Taak- en Inhoudsgericht Leren betreft;</li> <li>● kan een taak, een takenreeks, een lang lopend project ontwikkelen;</li> <li>● kan de methoden en technieken van vormgericht onderwijs toepassen; kan de methodologie van de Lexicale Benadering toepassen;</li> </ul>
	1.2. Expertise in CALL methodologie (CALL = taalverwerving met behulp van computers)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● kent CALL methoden and technieken; kan ICT gebruiken om het LSP-leerproces daadwerkelijk te verbeteren;</li> <li>● kan de toegevoegde waarde bepalen van ICT-integratie bij het onderwijzen en leren van LSP;</li> <li>● beschikt over meervoudige geletterdheden op verschillende niveaus (digitaal, van onderzoek en informatie, participatief, etc.);</li> <li>● kan online learning management systems aanwenden;</li> <li>● kan een virtuele leeromgeving opzetten gebaseerd op verscheidene applicaties;</li> <li>● kan een cursus gamificeren (spelelementen inbrengen);</li> <li>● kan online presentatietools gebruiken;</li> <li>● kan online tools gebruiken voor testen en evaluatie;</li> </ul>
	1.3. Kennis van andragogie	<ul style="list-style-type: none"> <li>● kent de psychologie van volwassenen; kan een les voor</li> </ul>

		<p>volwassen cursisten ontwikkelen en ten uitvoer brengen.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• beseft het belang van ervaringsgericht leren praktijkervaring;</li> <li>• beseft het belang van autonomie voor de cursist en weet hoe die te stimuleren en tot ontwikkeling te brengen bij een volwassen cursist.</li> </ul>
	1.4. Kennis van het affectieve domein in taalverwerving	<ul style="list-style-type: none"> <li>• weet wat een volwassen cursist motiveert;</li> <li>• weet hoe cursisten enthousiast te maken voor een leven lang leren;</li> <li>• weet hoe taalangst te voorkomen bij een volwassen cursist;</li> <li>• kan interpersoonlijke en transversale vaardigheden integreren in een LSP-cursus.</li> </ul>
2. SAMENWERKING en vaardigheden m.b.t. INTERCULTURLE BEMIDDELING	2.1. Transversale en interpersoonlijke vaardigheden	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kan samenwerken met vakinhoudelijke docenten bij de ontwikkeling van de cursus;</li> <li>• heeft veeleer een positieve houding en interesse in het vakgebied dan vakinhoudelijke expertise;</li> <li>• kent het concept 'Community of Inquiry' (Onderzoeksgemeenschap) en de rol ervan in de ontwikkeling van HOTS (Denkvaardigheden van een Hogere Orde);</li> <li>• kan virtuele uitwisseling aanwenden in de LSP-cursusruimte.</li> </ul>
	2.2. Interculturele communicatieve competentie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• heeft kennis van verschillende communicatiestijlen;</li> <li>• kan het verband tussen taal en cultuur in kaart brengen;</li> <li>• kan bemiddelen tussen twee of meer culturele identificaties;</li> <li>• bevat de concepten intersubjectiviteit en bemiddeling in de context van interculturele communicatie.</li> </ul>
3. ANALYTISCHE competenties	3.1. Bewustzijn van het LSP discours	<ul style="list-style-type: none"> <li>• beseft dat LSP zich niet beperkt tot de woordenschat;</li> <li>• beseft dat talen voor specifieke doeleinden zich kenmerken door hun eigen syntaxis, semantiek (metafoor!), pragmatiek, prosodie / intonatie, retoriek en retorische strategieën, etc.</li> </ul>

	3.2. Vaardigheden m.b.t. discoursanalyse	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kan context onderscheiden; kan voorbeelden van gesproken en geschreven discours identificeren, verzamelen en categoriseren;</li> <li>• kan de verschillende niveaus of dimensies van het discours analyseren, zoals klanken (intonatie, etc.), gebaren, syntaxis, woordenschat, stijl, retoriek, betekenissen, taalhandelingen, manoeuvres, strategieën, wendingen en andere aspecten van interactie en productie.</li> </ul>
	3.3. Basiskennis van corpuslinguïstiek	<ul style="list-style-type: none"> <li>• heeft basiskennis van de methodologie van compilatie, annotatie en analyse van corpora;</li> <li>• kan specifieke tools gebruiken voor het opbouwen, annoteren en analyseren van corpora.</li> </ul>
	3.4. Kennis van technieken en tools voor het vergaren van gegevens in de lesruimte	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kan een onderzoek opzetten, in het bijzonder m.b.t. de behoeften en de tevredenheid van de cursisten;</li> <li>• kan digitale onderzoeksinstrumenten gebruiken;</li> <li>• kan observaties uitvoeren tijdens de lessen: kan een observatieformulier opstellen, kan geobserveerd gedrag aantekenen, etc.;</li> <li>• kan interviews afnemen (één op één, focusgroepen, etc.);</li> <li>• kan actieonderzoek doen om een probleem in de lesruimte op te lossen.</li> </ul>
4. Competenties m.b.t. de VERVAARDIGING van CURSUSSEN en LESMATERIAAL	4.1. Knowhow van cursusontwikkeling	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kent verschillende soorten syllabi (structurele, notionele, functionele) en het nut ervan bij het ontwikkelen van een LSP-cursus;</li> <li>• kent verscheidene modellen van cursusontwikkeling (ADDIE, Agile, etc.);</li> <li>• kan een ontwikkelde en geïmplementeerde cursus evalueren.</li> </ul>

	4.2. Vermogen om van discoursanalyse over te gaan op het schrijven van lesmateriaal	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kan de focuspunten onderscheiden in de specifieke professionele discouurgemeenschap en deze verwerken in het lesmateriaal;</li> <li>• kan verschillende soorten lesmateriaal schrijven (dialogen, rollenspellen, podcasts, etc.).</li> </ul>
	4.3. Vermogen om van discoursanalyse te komen tot behoeftenanalyse	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kan de focuspunten onderscheiden in de specifieke professionele discouurgemeenschap en ze vertalen naar de behoeften van de cursist;</li> <li>• kent de technieken m.b.t. het onderzoek naar en de analyse van de behoeften van de leeders en kan ze toepassen.</li> </ul>
	4.4. Vermogen de kloof tussen cursusboek en werkplaats te dichten	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kan onderscheid maken tussen mogelijk en plausibel taalgebruik (natuurlijk voorkomende taal i.t.t. niet-authentieke voorbeelden);</li> <li>• kan authentiek materiaal aanpassen ten behoeve van gebruik in de les.</li> </ul>
5. Vaardigheden m.b.t. EVALUATIE	5.1. Knowhow van het evalueren van cursusboeken	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kent een scala van cursusboeken in het relevante LSP-domein;</li> <li>• kan een cursusboek evalueren met oog op de behoeften van de cursisten;</li> <li>• kan een cursusboek evalueren met het oog op hun eigen onderwijsstijl.</li> </ul>
	5.2. LSP-gerichte zoek- en informatievaardigheden	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kent verscheidene online zoekstrategieën;</li> <li>• kan de waarde en het nut van online bronnen beoordelen;</li> <li>• kent een aantal online groepen die zich bezighouden met LSP-onderwijs en die lesmateriaal en ideeën met elkaar delen;</li> <li>• kan zich toegang verschaffen tot online bronnen (woordenboeken, corpora, tekstopslagplaatsen, etc.) in het relevante LSP-domein.</li> </ul>

	5.3. Vaardigheden m.b.t. toetsing en evaluatie	<ul style="list-style-type: none"><li>• kent verscheidene toetsingstechnieken (in het bijzonder m.b.t. summatieve en formatieve toetsen);</li><li>• is in staat reflectief les te geven;</li><li>• kan de resultaten van zijn of haar eigen actieonderzoek analyseren en evalueren om zijn of haar onderwijspraktijk te verbeteren.</li></ul>
--	--	---