

## Nauczanie języka specjalistycznego (LSP)

### System Opisu Głównych Kompetencji Nauczyciela (LSP)

Obszary kompetencji w nauczaniu LSP	Kompetencje nauczania LSP	Wskaźniki kompetencji nauczania LSP
1. KOMPETENCJE OGÓLNE W ZAKRESIE GLOTTODYDAKTYKI	1.1. Umiejętności specjalistyczne z zakresu metodyki nauczania języka ogólnego	<ul style="list-style-type: none"> <li>● potrafi zastosować metodykę komunikacyjną (CLT) ze szczególnym uwzględnieniem podejścia zadaniowego (TBL) oraz nauczania opartego na treściach przedmiotowych (CBL);</li> <li>● potrafi zaprojektować zadanie, sekwencje zadań i długoterminowy projekt;</li> <li>● potrafi zastosować metody i techniki nauczania formalnych aspektów języka (ang. <i>form-focused instruction</i>); potrafi zastosować metodykę podejścia leksykalnego.</li> </ul>
	1.2. Umiejętności specjalistyczne z zakresu metodyki CALL (nauki języka wspomaganej komputerowo)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● zna metody i techniki CALL; potrafi używać TIK w celu optymalizacji doświadczeń zdobywanych w zakresie LSP;</li> <li>● rozumie wartość dodaną wynikającą z integracji TIK w uczeniu i nauczaniu LSP;</li> <li>● posiada wszechstronną umiejętność wykorzystania języka, głównie do czytania i pisania przy użyciu TIK (ang. <i>multiliteracy</i>) na różnych poziomach (cyfrowym, wyszukiwania informacji, uczestnictwa, itp.);</li> <li>● potrafi wykorzystywać systemy zarządzania nauką online (LMS);</li> <li>● potrafi zorganizować wirtualną przestrzeń edukacyjną (VLE) opartą na różnych aplikacjach;</li> <li>● potrafi wprowadzić element gryfikacji w kursie;</li> <li>● potrafi używać narzędzi do prezentacji online;</li> <li>● potrafi używać narzędzi do testowania i ewaluacji online.</li> </ul>
	1.3. Wiedza z zakresu andragogiki	<ul style="list-style-type: none"> <li>● zna psychologię wieku dorosłego; wie, jak zaplanować i wdrożyć zajęcia dla uczniów dorosłych;</li> <li>● jest świadomy wagi uczenia się przez doświadczenie i stosowania wiedzy w</li> </ul>

		<p>praktyce;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wie, jakie jest znaczenie autonomii ucznia dorosłego, oraz jak ją promować i rozwijać.</li> </ul>
	1.4. Wiedza dotycząca sfery afektywnej w uczeniu się języka	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wie, co motywuje ucznia dorosłego;</li> <li>• wie, jak motywować do uczenia się przez całe życie;</li> <li>• wie, jak radzić sobie z lękiem językowym u osoby dorosłej;</li> <li>• wie, jak połączyć umiejętności interpersonalne z ogólnymi i jak je rozwijać w trakcie kursu LSP.</li> </ul>
2. WSPÓŁPRACA i KOMPETENCJE W ZAKRESIE MEDIACJI INTERKULTUROWEJ	2.1. Umiejętności interpersonalne i umiejętności ogólne	<ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi współpracować z nauczycielami innych przedmiotów w procesie tworzenia kursu języka specjalistycznego;</li> <li>• ma pozytywne nastawienie do obszaru wiedzy specjalistycznej oraz interesuje się nim;</li> <li>• zna pojęcie wspólnoty dociekań (ang. <i>Community of Inquiry</i>) i jej rolę w rozwijaniu umiejętności poznawczych wyższego rzędu;</li> <li>• potrafi opracować i przeprowadzić wymianę wirtualną w klasie LSP.</li> </ul>
	2.2. Komunikacyjna kompetencja interkulturowa	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ma świadomość różnic w stylach komunikacji;</li> <li>• dostrzega związki między kulturą i językiem; potrafi go wykorzystać w celach pedagogicznych;</li> <li>• potrafi wziąć na siebie rolę mediatora pomiędzy dwoma lub więcej tożsamościami kulturowymi;</li> <li>• rozumie pojęcie intersubiektywności i mediacji w kontekście komunikacji interkulturowej.</li> </ul>
3. KOMPETENCJE ANALITYCZNE	3.1. Świadomość dyskursu LSP	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wie, że LSP nie ogranicza się do leksyki;</li> <li>• wie, że języki specjalistyczne mają określoną składnię, semantykę (metaforykę!), pragmatykę, prozodię / intonację, strategie retoryczne, itp.;</li> </ul>
	3.2. Umiejętności związane z	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna znaczenie kontekstu w LSP;</li> <li>• potrafi rozpoznać, zebrać i sklasyfikować próbki dyskursu mówionego i</li> </ul>

	analizą dyskursu	<p>pisanego;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>potrafi dokonać analizy różnych poziomów i wymiarów dyskursu; takich jak, dźwięki (intonacja, itd.), składnia, leksykon, retoryka, sens znaczeń, akty mowy, gesty, ruchy, strategie, występy oraz inne aspekty interakcji i produkcji.</li> </ul>
	3.3. Podstawowa wiedza z zakresu językoznawstwa korpusowego	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna podstawowe metody kompilacji, anotacji i analizy korpusu językowego;</li> <li>potrafi używać właściwych narzędzi korpusowych.</li> </ul>
	3.4. Znajomość narzędzi i technik pomiaru pedagogicznego	<ul style="list-style-type: none"> <li>potrafi zaprojektować badanie ankietowe, szczególnie do analizy potrzeb i oceny zadowolenia uczących się;</li> <li>potrafi używać cyfrowych narzędzi pomiaru pedagogicznego;</li> <li>potrafi przeprowadzić obserwacje w klasie; wie, jak przygotować arkusz obserwacji i jak odnotowywać obserwowane zachowanie, itp.;</li> <li>potrafi przeprowadzić wywiad (indywidualny, zogniskowany grupowy, itp.);</li> <li>potrafi przeprowadzić badanie w działaniu w celu rozwiązania problemów w klasie.</li> </ul>
4. KOMPETENCJE ZWIĄZANE Z KURSEM / TWORZENIEM MATERIAŁÓW	4.1. Umiejętność planowania kursu	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna różne rodzaje sylabusów (strukturalny, kontekstualny, funkcjonalny) i potrafi je zastosować w projektowaniu kursu LSP;</li> <li>zna różne modele planowania kursu (ADDIE, planowanie tzw. zwinne, etc.);</li> <li>potrafi dokonać oceny zaprojektowanego i wdrożonego kursu.</li> </ul>
	4.2. Umiejętność przechodzenia od analizy dyskursu do tworzenia materiałów	<ul style="list-style-type: none"> <li>potrafi zidentyfikować istotne cechy dyskursu w konkretnej grupie zawodowej/wspólnocie akademickiej i wykorzystać je w materiałach klasowych;</li> <li>potrafi tworzyć różne materiały dydaktyczne (dialogi, odgrywanie ról, podcasty, itd.).</li> </ul>
	4.3. Zdolność przechodzenia od analizy dyskursu do analizy	<ul style="list-style-type: none"> <li>potrafi zidentyfikować istotne cechy dyskursu w konkretnej grupie zawodowej/wspólnocie akademickiej i przekładać je na potrzeby uczących</li> </ul>

	potrzeb	<p>się;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zna i potrafi zastosować różne techniki badania i analizowania potrzeb uczących się.</li> </ul>
	4.4. Zdolność wypełniania luki pomiędzy treściami podręcznika i miejscem pracy/otoczeniem akademickim	<ul style="list-style-type: none"> <li>potrafi odróżnić język autentyczny od nieautentycznego acz poprawnego);</li> <li>potrafi zaadaptować materiały autentycznie dla potrzeb dydaktyki LSP.</li> </ul>
5. KOMPETENCJE W ZAKRESIE EWALUACJI	5.1. Umiejętności w zakresie oceny podręczników	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna różne rodzaje podręczników w swoim obszarze LSP;</li> <li>potrafi dokonać ewaluacji podręcznika w odniesieniu do potrzeb uczących się;</li> <li>potrafi dokonać ewaluacji podręcznika względem własnego stylu nauczania.</li> </ul>
	5.2. Umiejętność wyszukiwania i oceny treści na potrzeby dydaktyki LSP	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna różne strategie wyszukiwania online;</li> <li>potrafi ocenić wartość i użyteczność zasobów internetowych;</li> <li>zna wiele wspólnot nauczania języka specjalistycznego działających w Internecie, które praktykują dzielenie się materiałami oraz pomysłami;</li> <li>potrafi ocenić zasoby dostępne w sieci (słowniki, korpusy, repozytoria, itd.) w obszarze LSP.</li> </ul>
	5.3. Umiejętności związane z oceną i ewaluacją	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna rozmaite techniki oceniania (ze szczególnym uwzględnieniem oceniania sumatywnego oraz kształtującego);</li> <li>potrafi poddać refleksji swoją dydaktykę;</li> <li>potrafi analizować i dokonywać oceny wyników własnego badania w działaniu w celu usprawniania procesu nauczania.</li> </ul>