

LSP-opettajien yhteinen osaamisen viitekehys

LSP-opetuksen osaamisalueet	LSP-opetuksen osaamislajit	LSP-opetuksen osaamisen mittareita
OPETUS YLEISESTI osaamislajit	kieltenopetuksen yleisten menetelmien asiantuntemus	<ul style="list-style-type: none"> • hallitsee viestinnällisen kielenopetuksen menetelmät, erityisesti tehtävä- ja sisältöperusteisen oppimisen • osaa suunnitella hyvän tehtävän, tehtäväsarjan, pitkän aikavälin hankkeen • tuntee muotoon keskittyvän opetuksen menetelmät ja tekniikat; tuntee leksikaalisen lähestymistavan menetelmän
	CALL-metodologian asiantuntijuus	<ul style="list-style-type: none"> • tuntee CALL-menetelmät ja -tekniikat, osaa käyttää tietokonetta tehokkaasti edistämään LSP-oppimiskokemusta • monilukutaidon osaamista eri tasoilla (digitaalinen, tiedonhaku, osallistuminen jne.) • tuntee erilaiset verkkopohjaiset oppimisen hallintajärjestelmät • pystyy rakentamaan virtuaalisen oppimisympäristön eri sovelluksia käyttäen • osaa pelillistää opintojakson • tuntee erilaiset verkkopohjaiset esitystyökalut • tuntee verkkopohjaiset testaus- ja arviointityökalut
	aikuiskasvatustieteen tuntemus	<ul style="list-style-type: none"> • tuntee aikuiskasvatustieteen teorian ja ymmärtää kokemuksellisen oppimisen ja käytännön kokemuksen tärkeyden • tuntee aikuisiän psykologiaa ja tietää, kuinka suunnitella ja toteuttaa oppitunteja aikuisoppijoille • ymmärtää oppijan autonomian merkityksen ja hallitsee keinot, joilla sitä edistetään ja kehitetään aikuisoppijoissa

	tuntee kielten oppimisen affektiiviset tekijät	<ul style="list-style-type: none"> tuntee aikuisoppijoita motivoivat tekijät osaa motivoida oppijoita elinikäiseen oppimiseen osaa lieventää aikuisoppijan kokemaa kieliahdistusta osaa sisällyttää sosiaaliset ja laaja-alaiset taidot erityisalan kielenopetukseen
YHTEISTYÖN ja KULTTUURIENVÄLISEN VUOROVAIKUTUKSEN osaamislajit	laaja-alaiset ja ihmissuhdetaidot	<ul style="list-style-type: none"> pystyy toimimaan yhteistyössä sisältöaineiden opettajien kanssa kurssisuunnittelussa suhtautuu alaan myönteisesti ja kiinnostuneesti olematta sen asiantuntija tuntee tutkivan yhteisön mallin käsitteen ja sen roolin korkean tason ajattelutaitojen kehittämisessä osaa hyödyntää virtuaalivaihtoa LSP-opetustilanteessa
	kulttuurienvälinen viestinnällinen osaaminen	<ul style="list-style-type: none"> ymmärtää erot eri viestintätyylien välillä osaa tarkastella kielen ja kulttuurin yhteyksiä pedagogisissa tarkoituksissa pystyy toimimaan välittäjänä kahden tai useamman kulttuuri-identiteetin välillä ymmärtää intersubjektiivisuuden ja välittäjänä toimimisen käsitteet kulttuurienvälisen viestinnän viitekehyksessä
ANALYYTTINEN osaaminen	LSP-diskurssiosaaminen	<ul style="list-style-type: none"> tietää, että LSP:ssä ei ole kyse vain sanastosta tietää, että erityisalojen kielissä on oma lauseoppinsa, semantiikkansa (kielikuvat!), pragmatiikkansa, prosodiansa/intonaationsa, retoriset strategiansa jne.
	diskurssianalyysitaidot	<ul style="list-style-type: none"> osaa luoda kontekstin, osaa tunnistaa, kerätä ja luokitella puhutun ja kirjoitetun diskurssin esimerkkejä osaa analysoida diskurssin eri tasoja, esimerkiksi ääniä (intonaatio), eleitä, syntaksia, sanastoa, tyyliä, retoriikkaa, merkityksiä, puhetoimituksia, liikkeitä, strategioita, vuoroja, ja muita vuorovaikutuksen ja tuottamisen osia

	korpuslingvistiikan perustiedot	<ul style="list-style-type: none"> tuntee korpuksen keräämisen, annotaation ja analyysin perusmenetelmät
	tuntee kyselyiden laatimisen ja luokan havainnoinnin tekniikat ja työkalut	<ul style="list-style-type: none"> osaa laatia kyselyn, erityisesti tarveanalyysi- tai oppijan tyytyväisyyskyselyn tuntee erilaiset digitaaliset kyselytyökalut osaa tehdä havaintoja luokassa: osaa laatia havainnointilomakkeen, tehdä merkintöjä havainnoidusta käytöksestä jne. osaa toteuttaa toimintatutkimuksen
KURSSI/MATERIAALISUUNNITTELUN osaamislajit	kurssisuunnittelun tieto-taitoa	<ul style="list-style-type: none"> tuntee erilaiset opetussuunnitelmatyypit (rakenteellinen, notionaalinen ja funktionaalinen) ja niiden käytön LSP-kurssin suunnittelussa tuntee kurssisuunnittelun eri mallit (ADDIE, Agile jne.) osaa tasapainottaa joustavuuden ja vakauden kurssisuunnittelussa osaa arvioida suunnitellun ja toteutetun kurssin
	kyky siirtyä diskurssianalyysistä sisällön laatimiseen	<ul style="list-style-type: none"> osaa tunnistaa fokusalueet tietyssä ammatillisessa diskurssissa ja käyttää niitä kurssimateriaaleissa osaa laatia erilaisia materiaaleja (dialogia, roolileikkejä, podcasteja jne.)
	kyky siirtyä diskurssianalyysistä tarveanalyysiin	<ul style="list-style-type: none"> tunnistaa diskurssin fokusalueet tietyssä ammatillisessa diskurssissa ja siirtää ne oppijoiden tarpeisiin tuntee oppijoiden tarpeiden tutkimus- ja analysointitekniikat
	osaa luoda yhteyksiä oppikirjan ja työpaikan välille	<ul style="list-style-type: none"> osaa erottaa mahdollisen ja todennäköisen kielen toisistaan (= luonnollisesti käytetty kieli vs. keksityt esimerkit) pystyy sovittamaan aidon materiaalin oppituntikäyttöön

ARVIOINNIN osaamislajit	oppikirjojen arvioinnin tietotaitoa	<ul style="list-style-type: none"> • tuntee useita oman LSP-alansa oppikirjoja • osaa arvioida oppikirjaa suhteessa oppijoidensa tarpeisiin • osaa arvioida oppikirjaa suhteessa omaan opetustapaansa
	LSP-perusteista tiedonhakutaitoa ja -lukutaitoa	<ul style="list-style-type: none"> • tuntee verkkohaun eri strategiat • osaa arvioida verkkoresurssien arvoa ja käytettävyyttä • tuntee LSP-opetuksen verkkoyhteisöt, joissa jaetaan materiaaleja ja ideoita • tietää, kuinka saa oman LSP-alansa verkkoresurssit (sanakirjat, korpukset, tekstikannat jne.) käyttöönsä
	arviointitaitoja	<ul style="list-style-type: none"> • tuntee eri arviointitekniikat (erityisesti kokoava ja formatiivinen arviointi) • tietää, mistä reflektiivisessä opetuksessa on kyse • osaa analysoida ja arvioida oman toimintatutkimuksensa tuloksia ja kehittää omaa opetustaan reflektoinnin perusteella