

## Κοινό Ευρωπαϊκό Πλαίσιο Αναφοράς για καθηγητές γλωσσών για ειδικούς σκοπούς (ΓΕΣ)

Τομείς διδασκαλίας καθηγητών γλωσσών για ειδικούς σκοπούς (ΓΕΣ)	Ικανότητες διδασκαλίας καθηγητών ΓΕΣ	Δείκτες ικανοτήτων διδασκαλίας καθηγητών ΓΕΣ
<p>1. ΓΕΝΙΚΕΣ ικανότητες διδασκαλίας</p>	<p>1.1. Εξειδίκευση στη γενική μεθοδολογία διδασκαλίας γλωσσών</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• μπορεί να εφαρμόσει τη μεθοδολογία της Επικοινωνιακής μεθόδου διδασκαλίας, με ιδιαίτερη έμφαση στην εκμάθηση μέσω δραστηριοτήτων και συγκεκριμένου περιεχομένου (task-based and content-based learning)</li> <li>• μπορεί να σχεδιάσει μια δραστηριότητα, μια αλληλουχία δραστηριοτήτων, ένα σενάριο.</li> <li>• μπορεί να εφαρμόσει τη μέθοδο διδασκαλίας με έμφαση τη δομή (form-focused instruction). μπορεί να εφαρμόσει τη μεθοδολογία της λεκτικής προσέγγισης (lexical approach).</li> </ul>

	<p>1.2. Εξειδίκευση στη μεθοδολογία της διδασκαλίας με ψηφιακές τεχνολογίες</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• γνωρίζει μεθόδους και τεχνικές της διδασκαλίας με ψηφιακές τεχνολογίες, μπορεί να χρησιμοποιήσει τις ψηφιακές τεχνολογίες για να βελτιώσει αποτελεσματικά την εμπειρία μάθησης γλωσσών για ειδικούς σκοπούς</li> <li>• μπορεί να αναλύσει την προστιθέμενη αξία της ενσωμάτωσης των τεχνολογιών στη διδασκαλία και τη μάθηση γλωσσών για ειδικούς σκοπούς ·</li> <li>• διαθέτει δεξιότητες πολυμέσων σε διαφορετικά επίπεδα (αναζήτηση και πληροφόρηση, συνεργατική μάθηση, κ.λπ.) ·</li> <li>• μπορεί να χρησιμοποιεί ηλεκτρονικά συστήματα διαχείρισης μάθησης.</li> <li>• μπορεί να οργανώσει ένα περιβάλλον ψηφιακής μάθησης βασισμένο σε διαφορετικές εφαρμογές.</li> <li>• μπορεί να χρησιμοποιήσει ψηφιακά εκπαιδευτικά παιχνίδια.</li> <li>• μπορεί να χρησιμοποιεί εργαλεία παρουσίασης στο διαδίκτυο.</li> <li>• μπορεί να χρησιμοποιεί ηλεκτρονικά εργαλεία εξέτασης και αξιολόγησης.</li> </ul>
	<p>1.3 Γνώσεις στο αντικείμενο της κατάρτισης ενηλίκων</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Έχει γνώσεις ψυχολογίας της ώριμης ηλικίας, ξέρει πώς να σχεδιάζει και να εφαρμόζει πρόγραμμα σπουδών για ενήλικες</li> <li>• γνωρίζει τη σημασία της βιωματικής μάθησης και της πρακτικής εμπειρίας.</li> <li>• γνωρίζει τη σπουδαιότητα της αυτονομίας των μαθητών καθώς και τον τρόπο προώθησης και ανάπτυξής της σε έναν ενήλικα</li> </ul>
	<p>1.4. Γνώση του συναισθηματικού τομέα στην εκμάθηση γλωσσών</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ξέρει τι παρακινεί έναν ώριμο μαθητευόμενο.</li> <li>• γνωρίζει πώς να παρακινήσει τους μαθητές για δια βίου μάθηση.</li> <li>• γνωρίζει πώς να αποτρέψει το άγχος της γλώσσας σε έναν ενήλικα εκπαιδευόμενο.</li> <li>• γνωρίζει πώς να ενσωματώσει διαπροσωπικές και εγκάρσιες</li> </ul>

		δεξιότητες σε μια πρόγραμμα σπουδών ΓΕΣ.
2. ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ ΠΟΥ ΑΦΟΡΟΥΝ ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ ΚΑΙ ΔΙΕΥΚΟΛΥΝΣΗ	2.1. Διατομεακές και διαπροσωπικές δεξιότητες	<ul style="list-style-type: none"> <li>• μπορεί να συνεργαστεί με καθηγητές περιεχομένου στη διαδικασία σχεδιασμού μαθημάτων.</li> <li>• έχει μια θετική στάση και ενδιαφέρον για το περιεχόμενο, χωρίς απαραίτητα να έχει γνώσεις επί του περιεχομένου</li> <li>• γνωρίζει την έννοια της συνεργατικής μάθησης και το ρόλο της στην ανάπτυξη πολυπλοκότερων δεξιοτήτων σκέψης.</li> <li>• μπορεί να χρησιμοποιήσει την τηλεσυνεργασία για σκοπούς διδασκαλίας ΓΕΣ.</li> </ul>
	2.2. Διαπολιτισμική επικοινωνιακή δεξιότητα	<ul style="list-style-type: none"> <li>• γνωρίζει τις διαφορές στα συλ επικοινωνίας.</li> <li>• μπορεί να εξερευνήσει τη σύνδεση γλώσσας-πολιτισμού για παιδαγωγικούς σκοπούς.</li> <li>• μπορεί να διαμεσολαβεί μεταξύ δύο ή περισσότερων πολιτιστικών ταυτοτήτων.</li> <li>• κατανοεί τις έννοιες της διεπιστημονικότητας και της διαμεσολάβησης στο πλαίσιο της διαπολιτισμικής επικοινωνίας.</li> </ul>
3. ΑΝΑΛΥΤΙΚΕΣ ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ	3.1. Ευαισθητοποίηση στο είδος λόγου	<ul style="list-style-type: none"> <li>• γνωρίζει ότι η διδασκαλία δεν περιορίζεται στην κατάκτηση λέξεων.</li> <li>• γνωρίζει ότι οι γλώσσες για συγκεκριμένους σκοπούς έχουν τη δική τους σύνταξη, τη σημασιολογία, την πραγματολογία, την προσωδία/τονισμό, τις στρατηγικές ρητορικής, κλπ.</li> </ul>

	<p>3.2. Δεξιότητες ανάλυσης λόγου</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• μπορεί να καθορίσει το πλαίσιο λόγου, μπορεί να εντοπίσει, να συλλέξει και να κατηγοριοποιήσει τα προφορικά και γραπτά δείγματα λόγου.</li> <li>• μπορεί να αναλύσει τα διάφορα επίπεδα ή τις διαστάσεις του λόγου, όπως οι ήχοι (δακτυλογράφηση κ.λπ.), χειρονομίες, σύνταξη, λεξικό, στυλ, ρητορική, σημασίες, πράξεις ομιλίας, κινήσεις, στρατηγικές, και άλλες πτυχές αλληλεπίδρασης και παραγωγής .</li> </ul>
	<p>3.3. Βασικές γνώσεις της γλωσσολογίας σωμάτων κειμένων (corpus linguistics)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• γνωρίζει τη βασική μεθοδολογία σύνταξης, σχολιασμού και ανάλυσης σωμάτων κειμένων.</li> <li>• μπορεί να χρησιμοποιήσει συγκεκριμένα εργαλεία για την ανάπτυξη, σχολιασμού και ανάλυσης σωμάτων κειμένων.</li> </ul>
	<p>3.4. Γνώση των τεχνικών και εργαλείων συλλογής δεδομένων στην τάξη</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• μπορεί να σχεδιάσει μια έρευνα, ειδικά για την ανάλυση αναγκών και τις έρευνες ικανοποίησης των μαθητών.</li> <li>• μπορεί να χρησιμοποιεί ψηφιακά εργαλεία μέτρησης.</li> <li>• μπορεί να πραγματοποιήσει παρατήρηση στην τάξη: ξέρει πώς να προετοιμάσει ένα δελτίο παρατήρησης, πώς να συμμορφώνεται με την παρατηρούμενη συμπεριφορά κ.λπ. ·</li> <li>• μπορεί να διεξάγει συνεντεύξεις (με έναν συνεντευξιαζόμενο, με ομάδες εστίασης κ.λπ.).</li> <li>• μπορεί να κάνει έρευνα δράσης για να λύσει ένα πρόβλημα στην τάξη.</li> </ul>

<p>4. ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΥ ΥΛΙΚΟΥ ΚΑΙ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ</p>	<p>4.1. Τεχνογνωσία σχεδιασμού μαθημάτων</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• γνωρίζει διαφορετικούς τύπους προγραμμάτων σπουδών (δομικής, θεωρητικής, λειτουργικής προσέγγισης) και τη χρησιμότητά τους στο σχεδιασμό μιας πορείας ΓΕΣ.</li> <li>• γνωρίζει διαφορετικά μοντέλα σχεδιασμού μαθημάτων (ADDIE, Agile, κλπ.).</li> <li>• μπορεί να αξιολογήσει ένα σχεδιασμένο και εφαρμοσμένο μάθημα.</li> </ul>
	<p>4.2 Δεξιότητα μετάβασης από την ανάλυση του λόγου στη συγγραφή του υλικού</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• μπορεί να εντοπίσει τις εστίες της ομιλίας στην συγκεκριμένη κοινότητα του επαγγελματικού λόγου και να τις χρησιμοποιήσει για υλικό στην τάξη.</li> <li>• μπορεί να συγγράψει διαφορετικές μορφές διδακτικού υλικού (διαλόγους, ρόλους, podcast κ.λπ.).</li> </ul>
	<p>4.3. Δεξιότητα μετάβασης από την ανάλυση από την ανάλυση του λόγου στην ανάλυση αναγκών</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• μπορεί να εντοπίσει τις εστίες του λόγου στην συγκεκριμένη κοινότητα του επαγγελματικού λόγου και να τις μεταφράσει στις ανάγκες του εκπαιδευόμενου.</li> <li>• γνωρίζει και μπορεί να εφαρμόσει τις τεχνικές διερεύνησης και ανάλυσης των αναγκών του εκπαιδευόμενου.</li> </ul>
	<p>4.4. Ικανότητα να γεφυρώσει το χάσμα μεταξύ του βιβλίου μαθήματος και του χώρου εργασίας</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• μπορεί να διακρίνει μεταξύ πιθανής και ενδεχόμενης γλώσσας (φυσική γλώσσα σε αντίθεση με μη αυθεντικά παραδείγματα).</li> <li>• μπορεί να προσαρμόσει αυθεντικά υλικά για χρήση στην τάξη.</li> </ul>

<p>5. ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ</p>	<p>5.1. Τεχνογνωσία της αξιολόγησης των μαθημάτων</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• γνωρίζει ποικίλα βιβλία εκμάθησης ΓΕΣ.</li> <li>• μπορεί να αξιολογήσει ένα βιβλίο εκμάθησης σε σχέση με τις ανάγκες του εκπαιδευόμενου.</li> <li>• μπορεί να αξιολογήσει ένα βιβλίο σε σχέση με το δικό του/της στυλ διδασκαλίας.</li> </ul>
	<p>5.2 αναζήτηση πηγών ΓΕΣ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• γνωρίζει διαφορετικές στρατηγικές αναζήτησης στο διαδίκτυο.</li> <li>• μπορεί να αξιολογήσει την αξία και τη χρησιμότητα των πόρων του διαδικτύου.</li> <li>• γνωρίζει κοινότητες καθηγητών ΓΕΣ που ασχολούνται με την ανταλλαγή υλικού και ιδεών.</li> <li>• μπορεί να έχει πρόσβαση σε ψηφιακούς πόρους (λεξικά, σωματίδια, αποθετήρια κειμένων κ.λπ.) στη διδακτική ΓΕΣ.</li> </ul>
	<p>5.3. Δεξιότητες εξέτασης και αξιολόγησης</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• γνωρίζει διαφορετικές τεχνικές αξιολόγησης (με ιδιαίτερη έμφαση στην αθροιστική και τη διαμόρφωση).</li> <li>• μπορεί να εμπλακεί σε αντανακλαστική διδασκαλία.</li> <li>• μπορούν να αναλύσουν και να αξιολογήσουν τα αποτελέσματα της δικής τους έρευνας δράσης, προκειμένου να βελτιώσουν τη διδασκαλία τους.</li> </ul>