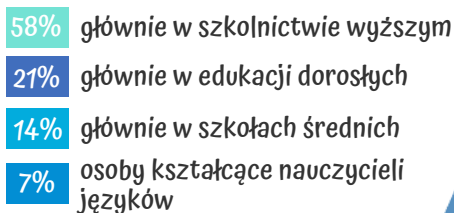
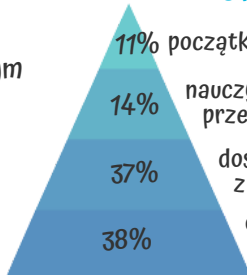


POTRZEBY SZKOLENIOWE NAUCZYCIELI JĘZYKÓW SPECJALISTYCZNYCH (JS)

SEKTORY EDUKACJI

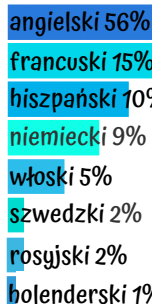


DOŚWIADCZENIE W NAUCZANIU JS

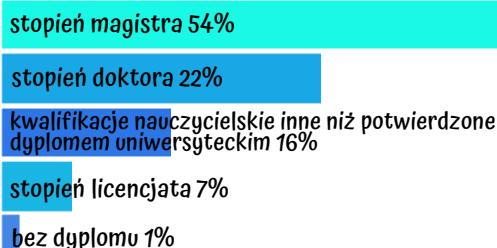


P
R
O
F
I
L

NAUCZANE JĘZYKI

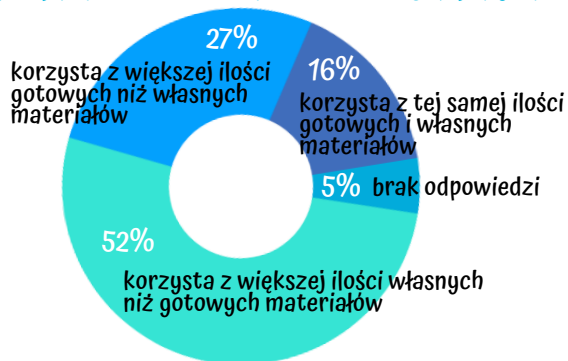


WYKSZTAŁCENIE



P
O
D
E
J
S
C
I
E

KREATYWNOŚĆ I ADAPTACJA - NAUCZYCIELE JS JAKO AKTYWNI TWÓRCY TREŚCI EDUKACYJNYCH



PLATFORMY I NARZĘDZIA

72% nauczycieli **nie naucza** języków specjalistycznych online. Pozostałe 18% korzysta z różnorodnych narzędzi i platform (videokonferencje, platformy LMS, sieci społecznościowe)



P
O
T
R
Z
E
B
Y



SZKOLENIA PRZYGOTOWUJĄCE DO NAUCZANIA JĘZYKÓW SPECJALISTYCZNYCH

Większość nauczycieli (70%) **nie ukończyła** żadnego szkolenia z zakresu dydaktyki języków specjalistycznych przed rozpoczęciem ich nauczania.

O badaniu: Ankieta została przeprowadzona w okresie od września do listopada 2018 r., w 7 językach (DE, EN, FI, FR, GR, NL, PL). Zgromadziła 560 odpowiedzi, na których opiera się niniejsza infografika. Pełny raport umożliwiający wgląd w wyniki badania zostanie opublikowany w styczniu 2019. Aby być na bieżąco informowanym, należy śledzić publikacje na naszej stronie internetowej.

WYKONANO W RAMACH PROJEKTU CATAPULT, MAJĄCEGO NA CELU ROZWÓJ KOMPETENCJI NAUCZYCIELI W ZAKRESIE DYDAKTYKI JĘZYKÓW SPECJALISTYCZNYCH

<http://catapult-project.eu>

CATAPULT

@ProjectCatapult



przy wsparciu programu Erasmus+ Unii Europejskiej

Wsparcie Komisji Europejskiej przy tworzeniu tej publikacji nie stanowi poparcia dla treści, która odzwierciedla jedynie poglądy autorów, a Komisja nie ponosi odpowiedzialności za jakiegokolwiek wykorzystanie informacji w niej zawartych.