

# OPLEIDINGSBEHOEFTE VAN TAALDOCENTEN VOOR SPECIFIEKE DOELEINDEN (LSP)

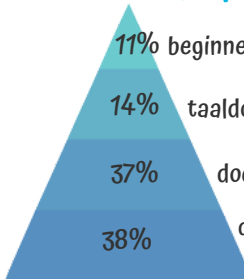
## ONDERWIJSSECTOREN

## ERVARING IN LSP-ONDERWIJS

PROFIEEL



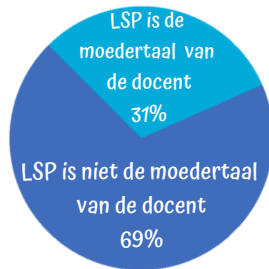
- 58% voornamelijk in hoger onderwijs
- 21% voornamelijk in het volwassenenonderwijs
- 14% voornamelijk in het secundair onderwijs
- 7% docenten van taaltrainers



## ONDERWEZEN TALEN

## OPLEIDINGSNIVEAU

- Engels 56%
- Frans 15%
- Spaans 10%
- Duits 9%
- Italiaans 5%
- Zweeds 2%
- Russisch 2%
- Nederlands 1%



- Master 54%
- PhD / Doctor 22%
- Onderwijsbevoegdheid 16%
- Bachelor 7%
- Geen diploma 1%

WERKWIJZE

## CREATIVITEIT, MAATWERK: LSP-DOCENTEN ALS ACTIEVE PRODUCENTEN VAN LESMATERIAAL

## PLATFORMS EN PROGRAMMA'S



72% van de leerkrachten verzorgt **geen** online LSP-cursussen. 18% van hen maakt gebruik van verschillende programma's en platforms (videoconferenties, digitale leeromgevingen, sociale netwerken).



BEHOEFTE



## SPECIFIEKE OPLEIDING IN LSP-ONDERWIJS

De meerderheid van de docenten (70%) heeft **geen** specifieke opleiding gevolgd alvorens te beginnen met het onderwijzen van LSP.

**Over dit onderzoek:** Een enquête gehouden van september tot november 2018 in 7 talen (DE, EN, FI, FR, GR, NL, PL), ontving 560 antwoorden, waarop deze infographic is gebaseerd. Voor nader inzicht in de resultaten van het onderzoek zal een volledig rapport worden gepubliceerd (januari 2019). Kijk op onze website voor updates!

## EEN INITIATIEF VAN HET CATAPULT PROJECT (COMPUTER-ASSISTED TRAINING AND PLATFORMS TO UPSKILL LSP TEACHERS).

<http://catapult-project.eu>



@ProjectCatapult



De steun van de Europese Commissie voor het vervaardigen van deze publicatie impliceert geen goedkeuring van de inhoud, die louter de standpunten van de auteurs weergeeft, en de Commissie kan niet verantwoordelijk worden gesteld voor de eventuele verspreiding van de informatie in deze publicatie, in welke vorm dan ook.