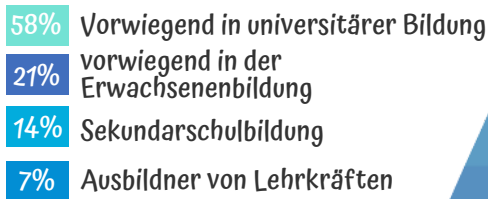
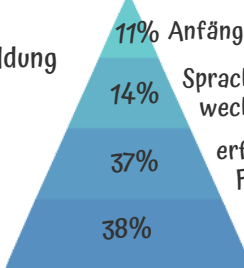


# FORTBILDUNGSBEDARF VON FACHSPRACHENLEHRKRÄFTEN

## BILDUNGSSEKTOREN

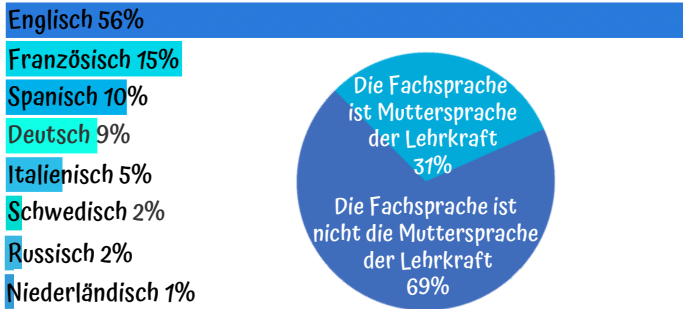


## ERFAHRUNG IM FACHSPRACHENUNTERRICHT

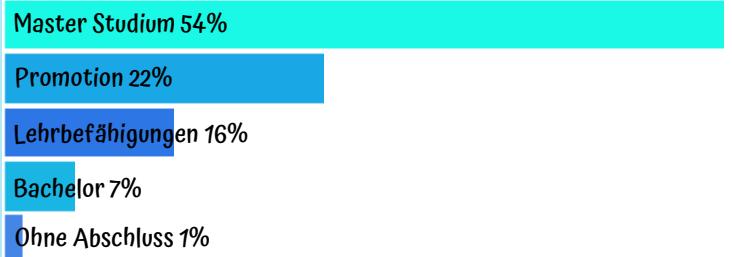


PROFIL

## UNTERRICHTSSPRACHEN

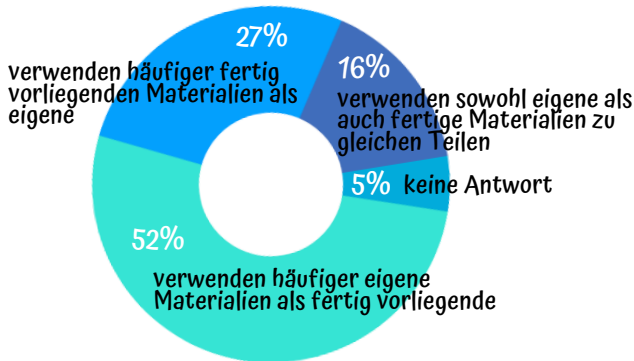


## AKADEMISCHE ABSCHLÜSSE



## KREATIVITÄT, ANPASSUNG: FACHSPRACHENLEHRKRÄFTE, DIE EIGENE THEMEN ENTWICKELN

KONZEPT



## PLATTFORM UND ARBEITSMITTEL

72% der Lehrkräfte bieten **keine** Online-Fachsprachenkurse an. 18% nutzen eine Vielzahl von Medien und Plattformen (Videokonferenzen, digitale Lernräume, soziale Netzwerke).

BEDARF



## GEZIELTE FORTBILDUNG FÜR DEN FACHSPRACHENUNTERRICHT

Vor Beginn ihrer Tätigkeit als Fachsprachenlehrkraft hatte die Mehrheit der Befragten (70%) **keine** spezifische Ausbildung.

**Zu dieser Untersuchung:** Eine Umfrage von September bis November 2018 in 6 Sprachen (DE, EN, FI, FR, GR, NL, PL) erbrachte 560 Antworten, die als Grundlage für diese Infografik dienten. Der Gesamtbericht der Umfrage wird veröffentlicht (Januar 2019); er bietet tiefere Einblicke in die Ergebnisse. Sehen Sie sich auf unserer Website die Aktualisierungen an!

## EINE INITIATIVE DES CATAPULT PROJEKTS (COMPUTER-UNTERSTÜTZTE FORTBILDUNG UND PLATTFORMEN FÜR DIE WEITERQUALIFIZIERUNG VON FACHSPRACHENLEHRKRÄFTEN)

<http://catapult-project.eu>



@ProjectCatapult



Die Unterstützung der Europäischen Kommission für die Erstellung dieser Veröffentlichung ist keine Bestätigung des Inhalts, die nur die Ansichten der Autoren widerspiegelt. Die Kommission kann nicht für die Verwendung der darin enthaltenen Informationen verantwortlich gemacht werden.