

Référentiel de compétences de l'enseignant de Langues de Spécialité (LSP)

Domaines de compétences	Compétences attendues pour l'enseignement d'une LSP	Descripteurs de compétences pour l'enseignement d'une LSP
1. Compétences générales pour l'enseignement des langues	1.1. Expertise pédagogique pour l'enseignement des langues	<ul style="list-style-type: none"> • est capable de mettre en oeuvre un enseignement à des fins de communication, en particulier l'approche actionnelle (approche par tâches) et l'entrée par contenus spécialisés; • est capable de définir une tâche, de concevoir des séquences actionnelles et des projets sur le long terme ; • est capable d'attirer l'attention sur la forme et sur le lexique (<i>lexical approach</i>) lors de la réalisation de tâches centrées sur le sens.
	1.2. Expertise en apprentissage des langues médiatisé par les technologies (ALMT)	<ul style="list-style-type: none"> • connaît les méthodes et techniques pour l'enseignement des langues étrangères médiatisé par les technologies ; maîtrise les outils numériques en vue d'améliorer l'efficacité de l'enseignement-apprentissage de la LSP ; • est capable d'analyser la valeur ajoutée de l'intégration des outils numériques à l'enseignement de la LSP ; • fait preuve de polyvalence dans de nombreux domaines (numérique, recherche et collecte d'informations, concertation, etc.) • maîtrise l'utilisation des plateformes d'enseignement en ligne ; • est capable d'organiser un espace numérique d'apprentissage en ligne s'appuyant sur diverses applications et outils ; • est capable d'avoir recours à la ludification dans ses cours (<i>gamification</i>) • est capable d'utiliser des outils de présentation en ligne ;

		<ul style="list-style-type: none"> est capable d'utiliser des outils d'évaluation en ligne.
	1.3. Connaissance de la formation des adultes (andragogie)	<ul style="list-style-type: none"> connait la psychologie des apprenants d'âge mûr : est capable de concevoir et mettre en œuvre des enseignements destinés à des apprenants adultes ; connait l'importance de l'apprentissage expérientiel et de l'expérience pratique ; connait l'importance de l'autonomie dans l'apprentissage et est capable de la développer chez les adultes.
	1.4. Connaissance du rôle de l'affect dans l'apprentissage des langues	<ul style="list-style-type: none"> a conscience de ce qui est motivant pour un apprenant adulte ; est capable de susciter l'intérêt pour une formation tout au long de la vie (FTLV) ; est capable de prévenir l'anxiété langagière chez les apprenants adultes ; est capable d'intégrer le développement de compétences interpersonnelles et transversales dans un cours de LSP.
2. Compétences collaboratives et de médiation interculturelle	2.1. Compétences transversales et interpersonnelles	<ul style="list-style-type: none"> est capable de collaborer avec les enseignants des disciplines de spécialité pour l'élaboration de cours de LSP ; a un réel intérêt pour le domaine de spécialité plutôt qu'une connaissance experte de la discipline ; connait le concept de Communauté d'Enquête (<i>community of inquiry</i>) et son rôle dans le développement des compétences de réflexion de haut niveau ; est capable d'intégrer des échanges virtuels (télécollaboration) en classe de LSP.

	<p>2.2. Compétence de communication interculturelle</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● connaît les différences dans les modes de communication ; ● sait exploiter les liens entre langue et culture à des fins pédagogiques ; ● est capable de jouer un rôle de médiateur entre 2 (ou plusieurs) réalités culturelles différentes ; ● comprend le concept d'intersubjectivité et de médiation dans un contexte de communication interculturelle.
<p>3. Compétences d'analyse et de recherche</p>	<p>3.1. Conscience des spécificités des discours spécialisés</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● sait que la langue de spécialité ne se limite pas à son lexique (terminologie); ● sait que les langues de spécialité ont une syntaxe, une sémantique (métaphores par exemple), une pragmatique, une prosodie, une intonation, des stratégies rhétoriques, etc. qui lui sont propres.
	<p>3.2. Compétences en analyse du discours</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● est capable d'identifier un contexte spécialisé et de recueillir et catégoriser des échantillons de discours oraux et/ou écrits spécialisés ; ● est capable d'analyser les différents éléments constitutifs du discours tels que les sons (intonation, etc), la gestuelle, la syntaxe, le lexique, le style, la rhétorique, les différents niveaux de sens, les actes de langage, les mouvements rhétoriques, les stratégies, les tours de parole et tous les autres aspects d'une interaction et/ou production langagière.
	<p>3.3. Connaissances en linguistique de corpus</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● a une connaissance minimale des méthodes de constitution, d'annotation et d'analyse de corpus; ● est capable d'utiliser des outils spécifiques pour constituer, annoter et analyser un corpus.

	<p>3.4. Maîtrise des outils et des techniques de recueil de données de classe</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● est capable de concevoir un questionnaire, en particulier pour analyser les besoins des apprenants et pour mesurer leur satisfaction; ● est capable d'utiliser des outils numériques de sondage ; ● est capable de conduire des observations de classe : concevoir une fiche d'observation, mesurer les comportements observés, etc. ● est capable de conduire des entretiens (individuels, en groupes, etc.) ; ● est capable de mener une recherche-action pour résoudre un problème de terrain.
<p>4. Compétences de conception de cours et de supports</p>	<p>4.1. Compétences en ingénierie pédagogique</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● connaît les différents types de programmes d'enseignement des langues (structurel, notionnel, fonctionnel) et leur utilité dans la conception d'un cours de LSP; ● connaît différents modèles d'ingénierie pédagogique (ADDIE, Agile, etc.) ; ● est capable d'évaluer un cours de LSP du point de vue de sa conception et de sa mise en oeuvre.
	<p>4.2. Capacité à s'appuyer sur l'analyse d'un discours spécialisé pour l'élaboration de ressources pour la classe</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● est capable d'identifier les éléments pertinents d'une communauté de discours professionnelle/académique et de les intégrer aux ressources pédagogiques pour la classe; ● est capable de concevoir différentes formes de ressources pédagogiques (dialogues, jeux de rôles, podcasts, etc.)
	<p>4.3. Capacité à s'appuyer sur l'analyse de discours pour l'analyse des besoins des apprenants</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● est capable d'identifier les éléments pertinents d'une communauté de discours professionnelle/académique et de les traduire en termes de besoins des apprenants ; ● est capable d'appliquer les techniques d'identification et d'analyse des besoins des apprenants.

	<p>4.4. Capacité à pallier les écarts entre attentes du monde professionnel/académique et contenu des manuels de LSP</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● est capable de faire la distinction entre parole et langue (langue naturelle authentique par opposition à des exemples qui manqueraient d'authenticité) ; ● est capable d'adapter des ressources et supports authentiques pour leur utilisation en classe.
<p>5. Compétences d'évaluation</p>	<p>5.1. Capacité à analyser les méthodes et manuels à disposition pour l'enseignement des LSP</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● connaît une grande variété de manuels et de méthodes dans le domaine de spécialité de ses apprenants ; ● est capable d'évaluer la pertinence d'un manuel en termes de besoins des apprenants ; ● est capable d'évaluer la pertinence d'un manuel en termes de style d'enseignement.
	<p>5.2. Maîtrise de la recherche d'informations (<i>information literacies</i>) : aptitude à se documenter et à trouver des ressources pertinentes dans le domaine de spécialité</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● maîtrise diverses stratégies de recherche en ligne ; ● est capable d'apprécier l'intérêt et l'utilité des ressources en ligne ; ● connaît un certain nombre de communautés virtuelles d'enseignants de LSP (communautés de pratique) qui pratiquent l'échange de ressources et d'idées ; ● est capable d'accéder à des ressources en ligne (dictionnaires, corpus, archives de textes, etc..) relevant du domaine de spécialité de ses apprenants.
	<p>5.3. Capacité à évaluer et à s'auto-évaluer</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● maîtrise différentes formes d'évaluation (l'évaluation sommative et formative, en particulier) ; ● est capable d'entreprendre une démarche réflexive vis-à-vis de son enseignement; ● est capable d'analyser et d'évaluer les résultats de sa démarche de recherche-action en vue d'améliorer son enseignement.